ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД « ВДОХНОВЕНИЕ»

ПРИНЯТА :

Протокол Педагогического совета
ЧДОУ «Детский сад «Вдохновение»

«28» августа 2019 г.
№01

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом Директора дошкольного образовательного учреждения
от 30 августа 2019г.
№01/1-М
.

.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Возраст обучающихся: с 3-х до 7- ми лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Маркарян Анна Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	
1.1	Направленность	
1.2	Актуальность	
1.3	Отличительные особенности	
1.4	Адресат программы	
1.5	Условия реализации программы	
1.6	Цель и задачи	
1.7	Планируемые результаты	
2.	Учебный план	
3.	Календарный учебный график	
4.	Рабочая программа	
5.	Оценочные и методические материалы.	

1.Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте начинается приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства. У нас, петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Это наш город – город с удивительной судьбой, один из самых красивых городов мира. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, разрушить границы времени и пространстве. У детей дошкольного возраста необыкновенная тяга к добру, свету, красоте. Ожидание сказки, склонность ожидание сказки – одна из психологических особенностей этого возраста. Не умея объяснить, осмыслить, дети прекрасно чувствуют мир загадочного и неповторимого Санкт-Петербурга. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей, нет предела их фантазии и воображению. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как «петербуржца».

1.1 Направленность – туристско - краеведческая

Направлена на знакомство с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой, архитектурой, рассчитана на детей с 3-х до 7-ми лет

1.2 Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что история Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности, отличающийся от культуры других городов России и Европы. Успешное ознакомление детей с Петербургом во многом зависит от понимания ими его роли истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности воспитанников.

Петербург, как носитель культуры, обладает определенными психологическими и эстетическими качествами, которые отражаются в архитектуре, произведениях искусства и культурном уровне горожан, которые требуют целенаправленного постепенного изучения и возможности интериоризации полученных знаний воспитанниками.

Город является особой формой социальной жизни, которая требует определенного уровня адаптации, социализации и навыков поведения различных возрастных групп. Одна из

глобальных проблем современных жителей города - отсутствие интереса и стремления к познанию исторического прошлого и настоящего Петербурга, а также явное снижение уровня эстетического восприятия окружающей красоты.

Следствием вышесказанного является актуальность и необходимость приобщения юных петербуржцев к постижению своеобразия и уникальности Петербурга и одним из красивейших и величественнейших городов мира, и носителем особого типа культуры на протяжении последних трех столетий.

1.3 Отличительные особенности

Предлагаемая программа дает возможность расширить и углубить знания дошкольников об истории Санкт-Петербурга, также увеличить кругозор в области истории Российской империи. На занятиях, дети знакомятся с представителями Династии Романовых (Петр I, Екатерина I, Елизавета I, Павел I, Александр I, Александр II, Александр III, Екатерина II и т.д.) через изучение истории строительства достопримечательностей Санкт-Петербурга. Также дети дошкольного возраста в рамках программы знакомятся с архитекторами и скульпторами, чьи достопримечательности и памятники украшают Санкт-Петербург (Э. Фальконе, Ф. Б. Растрелли, Д. Трезини, О. Монферран, А. Захаров, Т.Д.Томон и т.д.). Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются экскурсиями и интерактивными встречами в музеях города Санкт-Петербург.

1.4 Адресат программы: учащиеся, посещающие детский сад с 3 до 7 лет.

У детей 3-4 лет накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, о себе самом, явлениях окружающей действительности. В 3 года ребенок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Он способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков) он успешно выбирает больший или меньший. В этом возрасте дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основе опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Представления ребенка младшего дошкольного возраста о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением.

У Детей 4- 5 лет продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. У детей 5-6 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Старший дошкольный возраст характеризует значительно возрастающая концентрация внимания, объём и устойчивость. Внимание становится опосредованным (т. е. регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов и т. п.), появляются элементы интеллектуального внимания. Непроизвольное запоминание обеспечивается включением материала в целенаправленную предметную и познавательную деятельность. Идёт развитие словесно – логической памяти. Детям становится частично доступно понимание таких категорий времени как год, век, древние века.

К 6-7 годам развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного.

Тем не менее, дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старших дошкольников уже достаточно развита познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Они приобрели ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Дети научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами. Словарный запас старших дошкольников разнообразен, речь внятна и выразительна. Они умеют выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Ребенок старшего дошкольного возраста проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Сложились предпосылки вхождения детей в более широкий социум. Они научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения. В старшем дошкольном возрасте

дети используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. В отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности, чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Дети уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей. К концу дошкольного возраста дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Условия реализации программы

Комплектование групп происходит по возрастам.

Требования к педагогическим кадрам: педагог дополнительного образования (высшее или среднее специальное образование)

Материально-техническое обеспечение:

Основное оборудование: кабинет дополнительного образования;

Дополнительное оборудование: оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);

Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт- Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;

Техническое оснащение (музыкальный центр, СД, ноутбук, звукоактивированный проектор светоэффектов, цветодинамический проектор «Плазма», зеркальный шар).

Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся с 3 до 7 лет. Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся два раза в неделю из расчета 68 учебных часов в год, 8 занятий в месяц. Продолжительность занятия определяется возрастом учащихся -15 минут для детей с 3 до 4 лет, 20 минут для детей с 4 до 5 лет; 25 минут для детей с 5 до 6 лет; 30 минут для детей с 6 до 7 лет.

Начало занятий сентябрь. Окончание - май. Время в режиме дня: вторая половина дня.

Место проведения занятий: кабинет дополнительного образования.

Форма проведения занятий: учебное занятие

Форма организации деятельности учащихся: в подгруппах – выполнение заданий малыми группами .

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, зона их ближайшего развития. Последовательность изучения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения учащихся.

1.6 Цели и задачи

Цель: Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать у них такие нравственные черты личности как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему их миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, ориентироваться в любой жизненной ситуации. Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященного Санкт-Петербургу, развивать у детей творческие способности и навыки познавательной деятельности. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце».

Задачи:

Воспитательные: Учить замечать красоту Петербурга, бережно относиться к богатствам нашего города, соблюдать правила поведения горожанина-петербуржца.

Развивающие: раскрыть назначение архитектурных объектов как памятников истории и культуры. Познакомить детей со спецификой Города как «среды обитания», сформировать представление об уникальности, неповторимости, сказочности нашего города.

Обучающие: Формировать умение «читать» карту-схему, описывать памятники, достопримечательности нашего города, ориентироваться в Петербурге.

Познакомить с центральными ансамблями невских берегов.

1.7 Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения программы для учащихся **с 3 до 4 лет.**

Знают и называют членов своей семьи . Сформированы этические эталоны поведения в семье. Коротко рассказывают о своей семье. Сформированы представление о названии дома, улицы и адреса детского сада. Сформированы начальные представления о родном городе, профессиях в городе. Праздничные традиции города (новый год, елка).

Сформированы представления о транспорте , безопасности на дорогах. Знают главную улицу города, мосты.

Планируемые результаты освоения программы для учащихся **с 4 до 5 лет.**

Сформированы представления о городе Санкт – Петербурге. Ориентируются по карте города. Знают и называют символы города. Знают и называют скверы, реки, парки, острова, театры, мосты. Сформированы представления об основателе города Петре первом. Сформированы представления о музеях, памятниках, архитектуре города. Знают и называют традиции города.

Планируемые результаты освоения программы для учащихся **с 5 до 6 лет.**

Сформированы представления детей о назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении. Дворцовой пристани, ее истории и легенде, назначении декоративной скульптуры, о соборах города. Имеют представления о стихиях, направлениях ветра в нашем городе.

Планируемые результаты освоения программы для учащихся **с 6 до 7 лет.**

Сформированы представления с городом как средой их обитания, раскрыты взаимосвязи Города и Человека. Заложены основы этики горожанина. Ознакомлены с гербом города, с историей Петропавловской крепости, дворцами, скульптурами, лепниной, традициями города, мероприятиями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и способы проверки ожидаемых результатов.

Предусмотрено проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль)
- Показ открытого занятия (апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

Цель диагностики: выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной образовательной услуги. Результаты фиксируются в диагностических картах.

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

Анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную образовательную услугу и его стабильность;

анализ участия детей как группы в целом, так и отдельных детей в соревнованиях, праздниках, конкурсах и фестивалях.

2.Учебный план

Учебный план для учащихся с 3 до 4 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний Правила поведения в кабинете и предупреждения травматизма. (Инструктаж) Повторение пройденного материала	4	2	2	Результаты педагогических наблюдений
2	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге - через игровую деятельность. - проблемно – поисковую деятельность. - ситуации общения.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
3	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге: Знакомство детей с произведениями художественной литературы иллюстративным материалом, театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельностью.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
4	Творческие и игровые задания	4	0	4	Результаты педагогических
	ИТОГО	68	2	66	

Учебный план для учащихся с 4 до 5 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний Правила поведения в кабинете и предупреждения травматизма. (Инструктаж) Повторение пройденного материала	4	2	2	Результаты педагогических наблюдений
2	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге - через игровую деятельность. - проблемно – поисковую деятельность. - ситуации общения.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
3	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге: Знакомство детей с произведениями художественной литературы иллюстративным материалом, театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельностью .	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
4	Творческие и игровые задания	4	0	4	Результаты педагогических
	ИТОГО	68	2	66	

Учебный план для учащихся с 5 до 6 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний Правила поведения в кабинете и предупреждения травматизма. (Инструктаж) Повторение пройденного материала	4	2	2	Результаты педагогических наблюдений
2	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге - через игровую деятельность. - проблемно – поисковую деятельность. - ситуации общения.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
3	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге: Знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященного Санкт-Петербургу.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
4	Творческие и игровые задания	4	0	4	Результаты педагогических
	ИТОГО	68	2	66	

Учебный план для учащихся с 6 до 7 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний Правила поведения в кабинете и предупреждения травматизма. (Инструктаж) Повторение пройденного материала	4	2	2	Результаты педагогических наблюдений
2	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге - через игровую деятельность. - проблемно – поисковую деятельность. - ситуации общения.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
3	Формирование представлений о городе Санкт –Петербурге: Знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященного Санкт-Петербургу.	30	0	30	Результаты педагогических наблюдений
4	Творческие и игровые задания	4	0	4	Результаты педагогических
	ИТОГО	68	2	66	

3. Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05	34	68	2 раза в неделю по 15 минут
2 год	01.09.	31.05.	34	68	2 раза в неделю по 20 минут
3 год	01.09.	31.05.	34	68	2 раза в неделю по 25 минут
4 год	01.09.	31.05.	34	68	2 раза в неделю по 30 минут

4. Рабочая программа

Задачи работы с учащимися по программе с 3 до 4 лет.

- Формировать начальные представления о родном городе.

- Формировать представления детей членов своей семьи называть членов своей семьи
- формировать этические эталоны поведения в семье.
- Формировать представление о названии дома, улицы и адреса детского сада

Формировать представления о профессиях в городе, улицы, домах, транспорте, безопасности в городе праздничных традициях города.

Планируемые результаты

Знают и называют членов своей семьи. Сформированы этические эталоны поведения в семье. Коротко рассказывают о своей семье. Сформированы представление о названии дома, улицы и адреса детского сада. Сформированы начальные представления о родном городе, профессиях в городе. Праздничные традиции города (новый год, елка). Сформированы представления о транспорте , безопасности на дорогах. Знают главную улицу города, мосты.

Календарно – тематическое планирование для учащихся первого года обучения

Месяц	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь	«Моя семья»	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье. Закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	2 ч
	«Мой детский сад»	- Рассказать о здании, в котором расположен детский сад. - учить видеть красоту родного города. - учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;	3 ч
	«Улица, на которой я живу»	Расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции.	3 ч
Октябрь	«Знакомство с городом, в котором я живу»	Сформировать начальные представления о родном городе; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город познакомиться с ним ближе. Используя игровую деятельность	3 ч
	«Профессии в городе»	Сформировать представления детей о профессиях, о значении профессии в нашем городе.	3 ч
	« Магазин»	Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин.	2
Ноябрь	«Почта»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том , что такое адрес и для чего он нужен.	4

	Парикмахерская»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое парикмахерская , для чего она нужна.	4
декабрь	«Наш район»	Знакомить детей с районом, в котором они проживают; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; Рассмотреть с детьми слайды.	2
	«Дома Санкт-Петербурга»	Формировать представления о понятие «дом», его значение для человека. Элементарные знания о структуре здания - окно, крыша, стены и т.д. Имеют художественно-эстетическое восприятие красоты архитектурных объектов.	4
	«Праздничный город»	Познакомить с праздничным городом, подготовкой к новому году , рассказать как готовится город к празднованию Нового года. Главная Елка Нашего города.	2
январь	«Моя улица»	Познакомить с названием улиц, перекрестками. Что находиться на улицах проспектах?.	3
	«Транспорт в нашем городе»	Продолжать знакомить детей с транспортом нашего города. Рассказать о значении транспорта. Формировать представления детей о грузовом и легковом транспорте.	3
февраль	«Безопасность на дорогах города»	Формировать представления детей о безопасности на дорогах, не выбегать на проезжую часть, переходить дорогу по пешеходному переходу смотреть на светофор.	4
	Мосты	Формировать представления детей об архитектуре мостов, их значении для нашего города.	4
Март	Я Петербуржец!	Познакомить с понятием Петербуржец: - Вежливыми словами - добрыми поступками Сюжетно – ролевая игра «Поездка по городу»	3
	«Главная река Нева»	Знакомство детей с Рекой Невой. Рассказать что город построен на берегах Невы.	3
	«Путешествие по Неве»	Просмотр слайдов Узнавание реки Невы на слайдах Рассказать,ч то по реке Неве плывут корабли,	2

		бываю волны.	
Апрель	«Невский проспект»	Познакомить с главной улицей нашего города. Рассмотреть дома на Невском проспекте их отличие друг от друга. Рассмотреть какие они все разные и красивые	2
	Природа в городе весной	Формировать представление детей о природных изменениях весной. Рассказать, что в городе много детских садов, Формировать представления детей о труде взрослых. Рассказать, что весной сажают много растений и город становится очень красивым и цветущим.	2
	Гостиная «Наш Петербург»	Закреплять пройденный материал о городе Санкт – Петербурге: - Знать свой дом, адрес, район -Главную улицу Санкт Петербурга - Мосты	4
май	Путешествие по городу	Закрепление пройденного материала с детьми по ознакомлению с городом.	4
	Итоговое занятие	Показ открытого занятия для родителей	2
	ИТОГО		68

Задачи работы с учащимися по программе с 4 до 5 лет.

- Продолжать знакомить детей с городом, символикой города
- Умеют ориентироваться по карте города
- формировать понятие «Мы - Петербуржцы»
- развивать наблюдательность и внимание
- научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города;
- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;
-Формировать представления о жизни блокадного Ленинграда Санкт - Петербурге
- Познакомить детей с известными памятниками в городе Санкт - Петербург

Планируемые результаты

Сформированы представления о городе Санкт – Петербурге. Ориентируются по карте города. Знают и называют символы города. Знают и называют скверы, реки, парки, острова, театры, мосты. Сформированы представления об основателе города Петре первом. Сформированы представления о музеях, памятниках, архитектуре города. Знают и называют традиции города.

Календарно тематическое планирование для учащихся второго года обучения

Месяц	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь	Вводное занятие	Познакомить с техникой безопасности Провести инструктаж. Вспомнить правила поведения на занятиях.	2ч
	«Город и природа»	Продолжать знакомить детей с городом; - объяснять детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;	2ч
	«Символы нашего города: гимн, герб, флаг»	формировать знание о символах города; - формировать понятие «Мы - Петербуржцы»; - изучать историю города через символы;	2ч
	«География города СПб (Карта города)	Формировать начальные представления о географии СПБ; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;	2ч
Октябрь	«Реки, скверы, парки»	- Расширять и закреплять представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отмечать характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.	3 ч
	«Знакомство с Островом»	Формировать представление детей о самом большом острове «Стрелка Васильевского острова» Просмотр слайдов.	3 ч

	«Летящий ангел над городом»	Познакомить детей с Петропавловским С обором, и главным ангелом на его шпиле. Познакомить с Заячьим островом.	2 ч
ноябрь	«Театры города»	- Познакомить детей с театрами города - обратить внимание детей на красоту театров.	2
	Петр I – основатель нашего города»	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - познакомить с Петропавловской крепостью и памятником Петру 1 *Просмотр слайдов* на тему «Петр I – основатель города» Игра «По болоту Петр шел»	2
	«Мосты нашего города»	Формировать представления детей об архитектуре мостов, их значении для нашего города.	2
	«Транспорт нашего города	Продолжать знакомить детей с транспортом нашего города , рассказать о значении транспорта	2
декабрь	«Музеи и памятники нашего города»	формировать представления о музеях и памятниках культуры и искусства; - знакомить детей с главными достопримечательностями нашего города;	2
	«Русский музей»	- Познакомить детей с Русским Музеем; -воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство к людям, которые приезжают в наш город; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - познакомить с основами этикета; Просмотр слайдов на тему: «Русский музей»; Игра «Вежливые слова»	2

	«Праздничный город»	- формировать у детей представление, как и когда, праздновался новый Год в городе; - Беседа с детьми о том, как они празднуют Новый Год; - познакомить детей с Атрибутами, оформлением города к празднику;	2
	«Зимний город»	Формировать представления детей о красоте города зимой Чем отличается город летом и зимой.	2
январь	«Подвиг Ленинграда в дни блокады»	- Провести беседу с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады; *Просмотр слайдов* на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады» Подготовить совместно с детьми фотоальбом на тему «Мой любимый город»	2
	«Памятники санкт – Петербурга»	Познакомить детей с известными памятниками в Санкт - Петербурге («Медный всадник», «Ростральные колонны», «Александровская колонна», «Памятник Крылову в Летнем саду» Игра «Знаешь ли ты свой город?»	2
	«Город на Островах»	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - продолжать знакомить детей с реками и каналами Санкт- Петербурга.	2
февраль	«Первая постройка СПб – Петропавловска я крепость»	-Продолжать рассказывать детям об основании нашего города, - рассказать о достопримечательностях Петропавловской крепости - Игра путешествие с детьми по карте –	2

		схеме «Петропавловской крепости»;	
	«Львы стерегут город»	_ Формировать представления детей об необычных скульптурах города, - развивать у детей любознательность Рассматривание слайдов: «Львы Санкт-Петербурга»	2
	«Архитектура города»	-Формировать начальные Представления детей об архитектуре города; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения .	2
	«Архитектор»	Познакомить детей с понятием архитектор, дать представления что этот человек, который проектирует придумывает как построить здания или даже целые города.	2
Март	«Река Нева»	Продолжать знакомство детей с Рекой Невой. Ее набережными , основными рукавами. Объяснить значение Невы для города.	2
	«Невский проспект»	Познакомить с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт – Петербурга. – Невским проспектом.	2
	«Дворцовая площадь»	Познакомить детей с главной площадью нашего города. Рассказать, что это главная площадь города в дни праздников собираются жители и гости города	2
	«Зимней дворец»	Рассмотреть здания Зимнего дворца и главного штаба. Зимний дворец огромен. Рассказать детям для чего был построен какую форму имеет украшен колонами декоративные вазы и статуи на крыше Зимнего дворца. Придают ему неповторимый облик.	2
Апрель	Пригороды Санкт – Петербурга	Расширять представления детей о пригородах Санкт – Петербурга Просмотр слайдов (Пушкин, Стрельна и.т.д).	4 ч
	«Водоемы города и района»	Продолжать закреплять знания детей о водоемах и прудах. Дать представление о водоемах нашего района. Названия водоемов Санкт-Петербурга.	2

	«Ах, какой нарядный и красивый наш город!»	Продолжать формировать представления детей о праздниках, подготовке города к празднику Дню Победы. Рассказать детям как празднует день Победы наш город Санкт –Петербург	2
май	Игра Путешествие	Закрепление пройденного материала. символы, река, мосты, дворцы, пригороды.	2 ч
	Игра Путешествие	Закрепление пройденного материала. Район, улица, адрес, водоемы, парки, скверы.	2 ч
	Открытое занятие	Показ открытого занятия для родителей	2 ч
	ИТОГО		68

Задачи работы с учащимися по программе с 5 до 6 лет.

- формировать представления детей о набережной и пристанях

- Продолжать формировать представления детей о городе, улице, проспектах

- Формировать представления о дворцах, соборах, скульптурах, архитектуре города

- Формировать представления детей о памятниках их архитектуре.

Планируемые результаты

Сформированы представления детей о назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении. Дворцовой пристани, ее истории и легенде, назначении декоративной скульптуры, о соборах города. Имеют представления о стихиях, направлениях ветра в нашем городе.

Месяц	Тема	Содержание работы	Кол-во часов

Календарно – тематическое планирование для учащихся третьего года обучения

Сентябрь	Вводное занятие	Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях, инструктаж. Вспомнить пройденный материал о городе Санкт- Петербурге.	4
	География города СПб (Карта города)	Продолжать формировать представления о географии СПБ; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;	2
	Петербуржец	Формировать позитивное и бережное отношение детей к миру ближайшего окружения: сверстникам, семье, природе родного города; формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга, воспитывать чувство гордости за звание Петербуржец;	2
октябрь	Город, в котором я живу	Обогащение представлений детей о городе в котором мы живем.	2
	Невский проспект	Обогащение представлений детей о главной улице нашего города.	2
	Нева	Обогащение представлений детей о главной реке нашего города.	2
	Дворцовая площадь	Обогащение представлений детей о главной площади нашего города.	2
ноябрь	Здесь будет город заложен	Обогащение представлений детей о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе.	2
	Символы города	Обогащение представлений детей о символах нашего города.	2
	Что такое крепость? Тайна имени крепости	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.	2
	О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.	2
декабрь	Легенды ангела Петропавлоского	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении	2

	собора	«Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве.	
	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости. Обогащение представлений о назначении Монетного двора и Кронверка.	2
	Тайна адмиралтейского кораблика	Обогащение представлений об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе- кораблике.	2
	Тайны нимф Адмиралтейства	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.	2
январь	Морское путешествие (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)	Обогащение представлений о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах.	1
	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами.	2
	Подвиг нашего города в дни блокады	Обогащение представлений детей о подвиге жителей нашего города в дни ВОВ.	1
	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Развитие представлений детей об исторической личности Петра I,Екатерины I , закрепление представлений о памятнике «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной.	2
февраль	Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности?	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике. Обогащение представлений о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах.	2
	Истории кота Феникса, или были и сказки	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и	2

	Зимнего дворца	назначением архитектурного декора.	
	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.	2
	Легенды атлантов и кариатид	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.	2
март	Легенды арки Главного штаба	Обогащение представлений детей об арке Главного штаба. Закрепление представлений детей о триумфальных арках нашего города.	2
	Тайна купола Исаакиевскго собора (собор-богатырь)	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма.	2
	Легенды коринфских колонн	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении колонн.	2
	Тайны соборов Санкт-Петербурга	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города.	2
апрель	Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.	2
	Легенды Ростральных колонн	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.	2
	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в С-Петербурге, их истории и легендах.	2

	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.	2
май	Знай и люби свой город	Викторина с детьми для закрепления пройденного материала	4
	Открытое занятие	Показ открытого занятия для родителей	2
	ИТОГО		68

Задачи работы с учащимися по программе с 6 до 7 лет.

-Формировать представления детей о городе как средой их обитания, раскрыть взаимосвязи Города и Человека.

- Воспитывать основы этики горожанина.
- Познакомить со знаком герба города.
- Сформировать представления детей об истории Петропавловской крепости.
- Обогащать знания детей о назначении декоративной скульптуры, о лепнине.

Формировать знания детей о Традициях города, мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы для учащихся с 6 до 7 лет.

Сформированы представления с городом как средой их обитания, раскрыты взаимосвязи Города и Человека. Заложены основы этики горожанина. Ознакомлены с гербом города, с историей Петропавловской крепости, дворцами, скульптурами, лепниной, традициями города, мероприятиями.

Календарно- тематическое планирование для учащихся четвертого года обучения

Месяц	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь	Вводное занятие	Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях, инструктаж.	4
	Мой город любимый	Вспомнить пройденный материал о городе Санкт- Петербурге. Как я провел лето в городе? Путешествие по карте города.	4
октябрь	Город, в котором я живу	Обогащение представлений детей о городе в котором мы живем.	2
	Невский проспект	Обогащение представлений детей о главной улице нашего города.	2
	Нева	Обогащение представлений детей о главной реке нашего города.	2
	Дворцовая площадь	Обогащение представлений детей о главной площади нашего города.	2
ноябрь	Здесь будет город заложен	Обогащение представлений детей о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе.	2
	Символы города	Обогащение представлений детей о символах нашего города.	2
	Что такое крепость? Тайна имени крепости	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.	2
	О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.	2
декабрь	Легенды ангела Петропавлоского собора	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве.	2
	Виртуальное путешествие «Полет над	Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости. Обогащение представлений о	2

	Петропавловской крепостью»	назначении Монетного двора и Кронверка.	
	Тайна адмиралтейского кораблика	Обогащение представлений об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе- кораблике.	2
	Тайны нимф Адмиралтейства	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.	2
январь	Морское путешествие (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)	Обогащение представлений о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах.	2
	Подвиг нашего города в дни блокады	Обогащение представлений детей о подвиге жителей нашего города в дни ВОВ.	2
	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Развитие представлений детей об исторической личности Петра I, закрепление представлений о памятнике «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной.	2
февраль	Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности?	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике. Обогащение представлений о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах.	2
	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.	2
	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.	2
	Легенды атлантов и кариатид	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.	2

март	Легенды арки Главного штаба	Обогащение представлений детей об арке Главного штаба. Закрепление представлений детей о триумфальных арках нашего города.	2
	Тайна купола Исаакиевскго собора (собор-богатырь)	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма.	2
	Легенды коринфских колонн	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении колонн.	2
	Тайны соборов Санкт-Петербурга	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города.	2
апрель	Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.	2
	Легенды Ростральных колонн	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.	2
	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в С-Петербурге, их истории и легендах.	2
	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.	2
май	Знай и люби свой город	Викторина с детьми для закрепления пройденного материала.	4
	Открытое занятие	Показ открытого занятия для родителей	2
	ИТОГО		68

При определении содержания программы учитываются следующие принципы:

Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск

Нет пределов совершенствования

Учёт психофизических особенностей детей дошкольного возраста

Создание атмосферы успеха для каждого ребенка.

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть включает повторение и закрепление материала, пройденного на предыдущем занятии.

По длительности -1/3 часть общего времени занятия

II часть включает знакомство с новой темой.

По длительности -2/3 часть общего времени занятия

III часть включает подведение итогов (рефлексию).

По длительности – 2-3 мин.

Используются различные методические приемы:

- введение детей в игровую ситуацию,
- использование наглядного материала (иллюстраций, репродукций, фотоматериалов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт-Петербурга,
- использование технических средств: показ видеофильмов, презентаций о Санкт-Петербурге, прослушивание СД дисков со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений,

использование игровой деятельности детей с дидактическими игрушками, играми петербургской тематики.

- чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Петербурге.

Особенности организации занятий по программе включает выполнение следующих заданий:

- придумывание вместе с детьми загадок и сказок о городе,
- разучивание стихотворений,
- игры: сюжетные, дидактические, конструктивные, фантазийные, театрализованные,
- поделки из природного материала, рисунки, коллажи,
- работа с картой-схемой Петербурга.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Основное оборудование: кабинет дополнительного образования;
2. Дополнительное оборудование: оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, шкаф для хранения методических пособий);
3. Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт- Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;
4. Техническое оснащение (музыкальный центр, СД диски, ноутбук, звукоактивированный проектор светоэффектов, цветодинамический проектор «Плазма», зеркальный шар).

5. Оценочные и методические материалы

Диагностика результативности освоения программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в форме аттестации учащихся не проводится.

С целью индивидуализации образовательного процесса, учета склонностей, способностей и предпочтений воспитанников, педагогом дополнительного образования проводятся:

1.Открытые занятия для педагогов.

2.Открытые занятия для родителей.

3.Наблюдения педагога.

Учебно методическое пособие

Для детей и родителей:

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.,1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб.,2011.
4.Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет.2019
5.Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014
6.Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018
7.Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014
8..Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах
9.Санкт-Петербург.. СЗКЭО, 2017.
10.Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.
11. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014

Для педагогов:

1. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005.

2. Ю.И. Кирцидели. Мой город Санкт-Петербург. – СПб., 1997.

3. М.П. Пыляев. Энциклопедия императорского Петербурга. – Москва, 2006.

4. О.В. Солнцева. Город-сказка, город-быль. СПб., 2013.